



VILNIAUS TECHNOLOGIJŲ IR INŽINERIJOS MOKYMO CENTRO 2023-2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

VILNIUS, 2023 m.

TURINYS

I. ĮVADAS.....	2
----------------	---

II. TECHIN VEIKLOS APRAŠYMAS	3
III. APLINKOS VEIKSNIŲ ANALIZĖ	4
IV. MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS	6
V. STRATEGIJA	7
VI. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA IR ATNAUJINIMAS.....	8
VII. PRIEDAI.....	8
1 Priedas Dalininkų raštas	8
2 Priedas Organizacinė valdymo struktūra.....	8
3 Priedas SSGG analizė	8
4 Priedas Strateginių tikslų ir rodiklių lentelė	8

I. ĮVADAS

Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centro (toliau – TECHIN) 2023–2025 m. strateginio plano (toliau – Strategija) tikslas – nustatyti pagrindinius strateginius veiklos tikslus ir jų įgyvendinimo priemones, kuriant **lyderiaujantį Lietuvoje technologijų ir inžinerijos (IT) profilio mokymo centrą**, atliekantį šių sričių metodinio kompetencijų centro vaidmenį, vykdamą pirminio ir tęstinio profesinio mokymo, suaugusiųjų neformaliojo švietimo, perkvalifikavimo, kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo paslaugas.

Strategija parengta vadovaujantis bendrąjį ugdymą ir profesinį mokymą reglamentuojančiais teisės aktais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021–2030 m. Nacionaliniu pažangos planu, 2021–2030 m. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programa, TECHIN Dalininkų lūkesčių raštu.

II. TECHIN VEIKLOS APRAŠYMAS

Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centras veiklą pradėjo 2022 m. rugsėjo 1 d., reorganizavus¹ sujungimo būdu viešąsias įstaigas Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centrą ir Vilniaus technologijų mokymo centrą į naują juridinį asmenį, kuriam perėjo visos reorganizuotų įstaigų teisės ir pareigos.

Oficialus pavadinimas	Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centras
Trumpasis pavadinimas	TECHIN
Teisinė forma	viešoji įstaiga
Juridinio asmens kodas	306138865
PVM mokėtojo kodas	LT10001527053
Buveinės adresas	Trinapolio g. 2, 08313 Vilnius
Kontaktiniai duomenys	8 (5) 269 7455; info@techin.lt
Internetinė svetainė	www.techin.lt

TECHIN veiklos tikslas – tenkinti viešuosius interesus, vykdant švietimo ir profesinio mokymo veiklą, padėti asmeniui įgyti pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, kvalifikaciją ir (ar) kompetencijas, atitinkančias šiuolaikinį mokslo, technologijos, ekonomikos ir kultūros lygį, padedančias jam įsitvirtinti ir konkuruoti kintančioje darbo rinkoje.

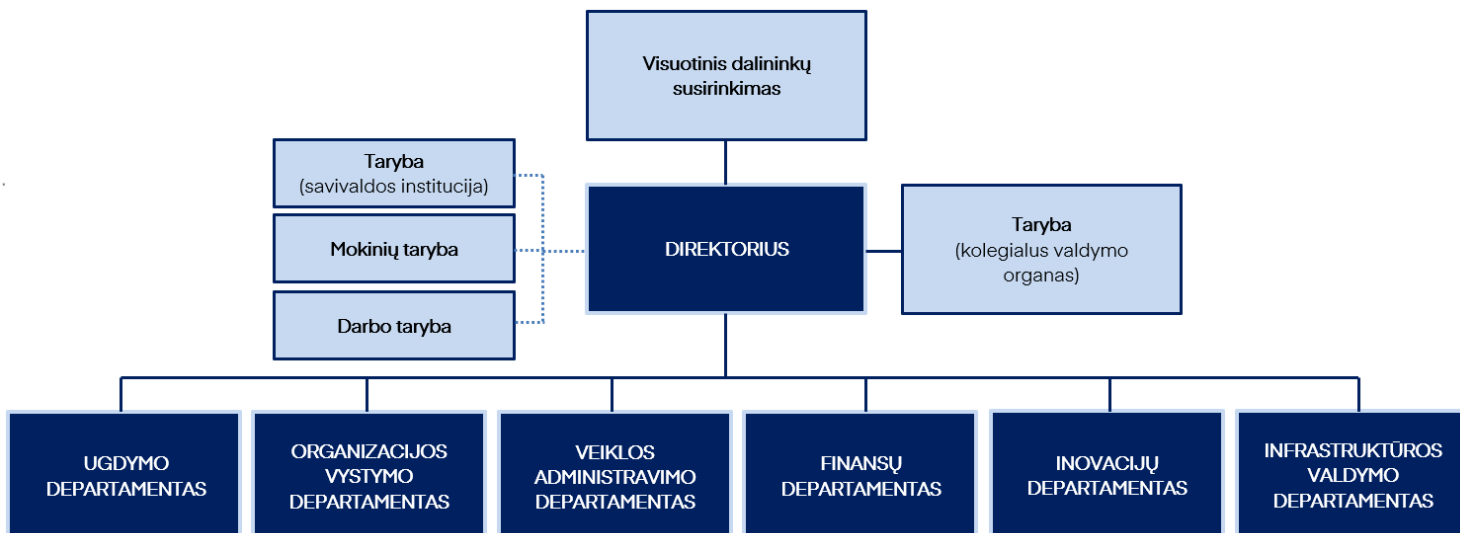
Pagrindinės paslaugos:

- Pirminis ir tęstinis profesinis mokymas (*formalusis ir neformalusis*).
- Gimnazija (*9-12 kl.*).
- Neformalusis suaugusiųjų švietimas (*kvalifikacijos kėlimo kursų, seminarų organizavimas*).
- Profesinis konsultavimas, orientavimas ir pagalba įsidarbinant.
- Įmonių konsultavimas darbuotojų kompetencijų klausimais (*žinių ir gebėjimų tikrinimas, tinkamumo konkrečiai darbo vietai vertinimas ir nustatymas*).
- Mokymo programų rengimas ir mokymo priemonių kūrimas.
- Tarptautinio bendradarbiavimo projektų rengimas ir valdymas.
- Mokinų maitinimo ir apgyvendinimo paslaugos.

Valdymo struktūra

¹ Reorganizacija įvykdyta vadovaujantis LR Vyriausybės 2022 m. balandžio 27 d. nutarimu Nr. 431 „Dėl sutikimo reorganizuoti viešąją įstaigą Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centrą ir viešąją įstaigą Vilniaus technologijų mokymo centrą“, 2022 m. liepos 15 d. Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centro neeilinio visuotinio dalininkų susirinkimo protokolu Nr. PD-4 ir LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. V-1161 „Dėl viešosios įstaigos Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centro ir viešosios įstaigos Vilniaus technologijų mokymo centro reorganizavimo“.

TECHIN turi aukščiausią organą – visuotinį dalininkų susirinkimą, kolegialų valdymo organą – Įstaigos tarybą ir vienasmenį valdymo organą – direktorių. TECHIN direktorius – Mindaugas Černius. TECHIN dalininkai yra Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir UAB „Arginta Group“.



1 pav. TECHIN organizacinė valdymo struktūra

III. APLINKOS VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Išorinių veiksnių analizė

TECHIN veiklą galinčių paveikti išorinių veiksnių analizė atlikta pagal PEST modelį, analizuojant politinius, ekonominius, socialinius, technologinius veiksnius. TECHIN ribotai gali kontroliuoti ar tiesiogiai paveikti šių veiksnių pasireiškimą, todėl ši analizė atlikta siekiant numatyti galimas veiklos pokyčių kryptis ir tinkamai reaguoti į aplinkos poveikį.

1 lentelė. Išorinių veiksnių analizė pagal PEST modelį.

Politiniai veiksniai	<ul style="list-style-type: none"> • Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ numatyta: <ul style="list-style-type: none"> - Siekiama užtikrinti ir didinti kiekvienos švietimo pakopos teikiamų paslaugų įvairovę ir kokybę, patrauklumą, prieinamumą visų amžiaus grupių asmenims. - Sumani visuomenė – laiminga visuomenė, kurioje siekiama didesnio asmeninio ir ekonominio saugumo ir veiklumo, tolygesnio pajamų pasiskirstymo, švarios aplinkos, užtikrinama socialinė ir politinė įtrauktis, sudaromos plačios galimybės mokytis ir tobulinti savo gebėjimus; - Besimokanti visuomenė - sukurti veiksmingą mokymosi visą gyvenimą sistemą, efektyviai pritaikančią informacinių ryšių technologijų galimybes, užtikrinančią dinamiškai visuomenei būtinų žinių bei gebėjimų įgijimą ir tobulinimą. • Pagal 2021–2030 m. Švietimo plėtros programą numatyta: <ul style="list-style-type: none"> - Mokymosi visą gyvenimą srityje numatoma įdiegti veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant individualių gebėjimų ir įgyjamos kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Profesinio mokymo sektoriuje siekiama didinti patrauklumą, populiarinti pameistrystės mokymo formą, gerinti atitiktį tarp mokinio įgyjamų ir darbo rinkoje reikalingų įgūdžių, suteikti lankstesnes kompetencijas. - Numatyta patobulinti bendrąjį ugdymą: pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus ir sumažinti atotrūkį tarp mokyklų, didinti švietimo įtrauktį, švietimo pagalbą, neformaliojo vaikų švietimo ir kultūrinės edukacijos galimybes. Tam skirta „Tūkstantmečio mokyklų“ programa, skaitmeninės transformacijos projektas „EdTech“. • 2024 – 2025 m. vyks rinkimai: vykstant politiniams pokyčiams ne visada laikomasi tęstinumo principo. • Politinių partijų pasirašytame dokumente „Susitarimas dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030), numatyta, kad 2027 m. 35 proc. vidurinio ugdymo programą baigusių asmenų įgyja profesinio mokymo kvalifikaciją (dabartinė reikšmė – 26 proc.).
Ekonominiai veiksniai	<ul style="list-style-type: none"> • Inžinerinei pramonei rengiamų specialistų poreikis yra gerokai didesnis už dabartinę pasiūlą. Prognozuojama, kad iki 2025 m. inžinerinės pramonės sektoriuje bus sukurta daugiau nei 12 tūkst. naujų darbo vietų. • Inžinerinės pramonės mokymo programų absolventai uždirba 19 proc. daugiau, nei baigusieji kitas PM programas.² • Lietuvoje kasmet trūksta nuo 3 000 iki 4 000 informacinių ir ryšių technologijų (IRT) specialistų. Skaičiuojama, kad 2030 m. IRT darbuotojų poreikis turėtų užaugti iš viso 40-70 tūkst. darbo vietų.³ • Didžiausią riziką IRT sektoriaus bei kitų ekonominių veiklų, naudojančių skaitmenines technologijas, duomenis ir skaitmenizuotą informaciją savo procesuose ir kuriant produktus bei paslaugas, augimui kelia ribota IRT specialistų pasiūla.⁴ • STEAM kvalifikacijos darbuotojų poreikis reikalingas, skatinant pažangių industrijų plėtrą.⁵
Socialiniai veiksniai	<ul style="list-style-type: none"> • CEDEFOP prognozės rodo, kad 2030 m. darbingo amžiaus gyventojų skaičius Lietuvoje reikšmingai sumažės, o didžiausias kritimas, siekiantis apie 38 proc., bus 20–34 m. amžiaus gyventojų grupėje.⁶ • Pasaulio ekonomikos forumas skelbia, kad ateityje didės socialinių kompetencijų poreikis, todėl svarbu ne tik formaliai perkvalifikuoti žmones, bet ir stiprinti jų turimas bendrąsias kompetencijas.⁷ • 2021 m. Lietuvoje labiau nei ankstesniais metais padidėjo besimokančių 25–64 metų suaugusiųjų dalis ir pasiekė 8,5 proc. Tai mažiau nei vidutiniškai ES (10,8 proc.).⁸ • Lietuvoje apie 18 proc. profesinio mokymo mokinių nutraukia mokslus. Vyriausybės strateginės analizės centro (STRATA) vertinimu, viena iš galimų priežasčių – motyvacijos mokytis stoka. Tai gali būti nepakankamai prieinamo ir efektyvaus profesinio orientavimo rezultatas.⁹ • Vienas iš Europos įgūdžių darbotvarkės tikslų yra pasiekti, kad 2025 m. bent 50 proc. visų 25 – 64 m. amžiaus suaugusiųjų mokytųsi¹⁰.

² Inžinerinės pramonės specialistų rengimas profesinio mokymo įstaigose ir integracijadarbo rinkoje, Investuok Lietuvoje 2021

³ Asociacijos „Infobalt“ duomenys.

⁴ Nuo abituriento suolo iki karjeros IRT profesijose, Investuok Lietuvoje, Infobalt 2020 m.

⁵ Globali kova dėl talentų, 2021 Investuok Lietuvoje

⁶ 2020 skills forecast, CEDEFOP

⁷ 2021–2030 m. Nacionalinis pažangos planas

⁸ Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose. Įtraukusis ugdymas, Nacionalinė švietimo agentūra 2022

⁹ Profesinis mokymas Lietuvoje, STRATA 2020 m.

¹⁰ European Skills Agenda. <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>

	<ul style="list-style-type: none"> Nuo 2024 metų visose Lietuvos švietimo įstaigose startuos įtraukusis ugdymas.¹¹ Lietuvoje geriausiai vertinamos švietimo bei darbo ir poilsio balanso, prasčiausiai – pajamų, sveikatos, pilietinio aktyvumo ir pasitenkinimo gyvenimu sritys.¹²
Technologiniai veiksniai	<ul style="list-style-type: none"> 2021–2030 m. švietimo plėtros programoje teigiama, kad pandemijos laikotarpiu mokyklų aprūpinimas technologijomis stipriai pagerėjo, tačiau švietimo įstaigoms vis dar nepakanka kokybiškam nuotoliniam ugdymui reikalingos technologinės ir programinės įrangos, kokybiškas skaitmeninis turinys nepadengia visų mokomųjų dalykų ir klasių, ypač trūksta skaitmeninio turinio specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Pabrėžiama informacinių technologijų raštingumo svarba šiuolaikiniame pasaulyje. Lietuvoje keliamas tikslas, kad kuo daugiau Lietuvos gyventojų turėtų bazinį kompiuterinio raštingumo lygį. Eurostato duomenimis, 2021 m. Lietuvoje bazinį kompiuterinį raštingumo lygį turėjo maždaug pusė (49 proc.) 16–74 metų Lietuvos gyventojų ir pagal šį rodiklį užėmė tik 22 vietą ES (ES vidurkis – 54 proc.)¹³ Siekiant pažangos „Lietuva 2030“ rezultaty, profesinių mokyklų mokytojų bendruomenės skatinamos nuolat tobulėti informacinio, skaitmeninio raštingumo srityje, gerinti užsienio kalbų ir bendrąsias kompetencijas. Mokytojai yra įgiję minimalius skaitmeninės kompetencijos pagrindus, tačiau EBPO mokymo ir mokymosi tyrimo apklausos duomenimis, tik 56 proc. Lietuvos mokytojų jaučiasi pakankamai pasirengę naudoti IKT mokymo procese.

Konkurencinės aplinkos analizė

Profesinių mokymų srityje TECHIN konkuruoja su profesinio mokymo įstaigomis, kolegijomis ir privačiomis mokymo įstaigomis. Didžiausia konkurencija yra inžinerijos ir IT sektorių mokymų srityse.

- IT srities pagrindiniai konkurentai:** Kauno informacinių technologijų mokykla, Elektrėnų profesinio mokymo centras, SMK Aukštoji mokykla, Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centras, Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija, Kazimiero Simonavičiaus universitetas, Code Academy, Baltijos technologijų institutas, Software development academy, Vilnius Coding School ir kt.
- Inžinerinės srities pagrindiniai konkurentai:** Elektrėnų profesinio mokymo centras, Vilniaus statybininkų rengimo centras, Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla, Energetikų mokymo centras, Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras, Alytaus profesinio rengimo centras, Inspekta, Saugaus darbo garantas (SDG), Kiwa Inspecta, Amatų mokymo centras ir kt.

SSGG analizė

Pagrindiniai atliktos aplinkos veiksnių įvertinimo metu nustatyti veiksniai apibendrinami TECHIN stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių (SSGG) analizėje. TECHIN išsami SSGG analizė pateikta 3 priede. Apibendrinant TECHIN vidinės ir išorinės aplinkos analizės duomenis galima teigti, kad stipriosios savybės gali būti realizuotos išnaudojant išorinės aplinkos teikiamas galimybes bei galimoms grėsmėms suvaldyti ir minimizuoti jų poveikį, o silpnybės pašalintos atsirandančiomis galimybėmis.

IV. MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS

VIZIJA: Technologinių ir inžinerinių kompetencijų teikėjas tvariai ateičiai.

¹¹ Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose. Įtraukusis ugdymas, Nacionalinė švietimo agentūra 2022

¹² Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose. Įtraukusis ugdymas, Nacionalinė švietimo agentūra 2022

¹³ Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose. Įtraukusis ugdymas, Nacionalinė švietimo agentūra 2022

MISIJA: Formuoti inžinerinį mąstymą ir įgūdžius profesinio gyvenimo pergalėms.

TECHIN darbuotojų vertybės:

ATSAKOMYBĖ	<ul style="list-style-type: none"> Siekiame būti patikimu ir vertingu partneriu įmonėms, institucijoms ir organizacijoms. Drąsiai prisiimame atsakomybę už savo veiksmus ir laikomės duoto žodžio. Elgamės atsakingai ir sąžiningai prieš save, klientą, kolegą ir aplinką.
AUGIMAS	<ul style="list-style-type: none"> Mes dirbame komandoje ir siekiame bendrų tikslų. Kuriame sąlygas darbuotojų tobulėjimui, tobulėdami patys – padedame tobulėti kitiems. Drąsiai priimame pokyčius ir nebijome keistis. Domimės naujovėmis, ieškome tobulėjimo sričių ir siekiame jas įgyvendinti.
ATVIRUMAS	<ul style="list-style-type: none"> Siekiame bendradarbiavimo su suinteresuotomis šalimis. Esame pasirengę naujiems iššūkiams ir darbams. Suprantame ir priimame, kad esame skirtingi, gerbiame kito asmens teisę ir laisvę, pripažįstame skirtingus poreikius.
ATSPARUMAS	<ul style="list-style-type: none"> Vertiname rizikas, esame pasirengę ekonominiams ir rinkos pokyčiams. Užtikriname veiklos kokybę ir dirbame efektyviai. Siekiame ilgalaikių tikslų.

Vertybės padeda TECHIN darbuotojams išlaikyti vienodą požiūrį į darbą, bendravimą su klientais ir tarpusavyje, turėti tą patį pagrindą priimant sprendimus savo veikloje.

V. STRATEGIJA



2 pav. TECHIN vertybės, strateginiai tikslai

Siekiant kryptingai įgyvendinti TECHIN viziją ir misiją, vadovaujantis išorės ir vidinių veiksmų SSGG analize, suformuluoti TECHIN strateginiai tikslai ir prioritetai 2023-2025 m. laikotarpiui. Šie tikslai leidžia subalansuotai siekti tvaraus vertės didinimo, nes padengia visas svarbiausias valdymo sritis: klientų pasitenkinimą, veiklos

efektyvumą, organizacinę kultūrą. Nustatant strateginius prioritetus naudotasi subalansuota veiklos rodiklių metodika (BSC).

BSC pjūvis	STRATEGINIAI PRIORITETAI		
FINANSAI	Didinti įstaigos pajamas	Diversifikuoti pajamas: valstybės biudžeto, užimtumo tarnybos, verslo, fizinių asmenų lėšos	Didinti įstaigos veiklos atsparumą
KLIENTAI (SUIINTERESUOTOS ŠALYS)	Platus mokymosi visą gyvenimą (MVG) paslaugų portfelis	Didinti IT ir inžinerijos sričių mokymo kokybę, efektyvumą ir prieinamumą	Inovuoti mokymo procesą
PROCESAI	Optimizuoti mokymo procesą	Optimizuoti aptarnaujančias veiklas	Skaitmenizuoti veiklos procesus
MOKYMASIS IR AUGIMAS	Tvari organizacinė kultūra	Įsitraukę darbuotojai	Užtikrinti būtinų strategijos įgyvendinimui talentų pritraukimą ir ugdymą

3 pav. Strateginių prioritetų žemėlapis

Detalizuotas strategijos įgyvendinimo planas pateiktas 4 priede.

VI. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA IR ATNAUJINIMAS

Strateginį planą tvirtina TECHIN taryba (kolegialus valdymo organas). TECHIN direktorius tiesiogiai atsakingas už strateginio plano įgyvendinimą. Strateginis planas viešinamas internetinėje svetainėje.

Strategijos įgyvendinimas stebimas ir kontroliuojamas pasitelkiant rodiklius kiekvienam strateginiam tikslui išmatuoti. Pagrindinių veiklos rodiklių rezultatai kartą per ketvirtį apžvelgiami TECHIN susirinkimų metu. Strategija peržiūrima kartą per metus arba kai atsiranda iš esmės veiklos aplinką keičiančių veiksnių.

VII. PRIEDAI

- 1 Priedas** Dalininkų raštas
- 2 Priedas** Organizacinė valdymo struktūra
- 3 Priedas** SSGG analizė
- 4 Priedas** Strateginių tikslų ir rodiklių lentelė